

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ
МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ
ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

ПРОГРАММА

проведения ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по учебной дисциплине: РУССКИЙ ЯЗЫК

Второй сертификационный уровень

(название учебной дисциплины)

Направление: 20.03.01 «Техносферная безопасность»,
профиль «Пожарная безопасность», «бакалавр»
(очная и заочная формы обучения)
20.05.01 «Пожарная безопасность», «специалист»
(очная и заочная формы обучения)
09.03.02 «Информационные системы и технологии»,
«бакалавр» (очная форма обучения)
38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление», «бакалавр» (очная и заочная формы
обучения)
40.05.03 «Судебная экспертиза», «специалист» (очная
форма обучения)

(направление, квалификация)

Обсуждена на заседании кафедры
иностраннх и русского языков

(кафедры (НОК, УНК), предметно-методической секции)

Протокол № 9 от 25.11.2025

«15» декабря 2025г.

Москва 2026

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Целью вступительных испытаний по русскому языку является определение уровня языковой подготовки лиц, поступающих в АГПС МЧС России.

Абитуриент должен показать знания, навыки и умения, соответствующие уровню В2.

Объем языковой компетенции определяется тематико-ситуационным содержанием данного уровня. Иностранец должен правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности.

Иностранец должен показать:

- владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач;
- умение анализировать словообразовательную структуру слова, выявлять значение слова по семантике корня;
- знание лексико-грамматических разрядов существительных, категории рода, числа и падежа, значения и употребление падежей и умение применять эти знания в речевой деятельности;
- знание особенностей образования степеней сравнения имени прилагательного;
- умение употреблять различные разряды местоимений в письменной и устной речи;
- умение употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида;
- умение употреблять количественные и порядковые числительные в сочетании с существительными и прилагательными;
- умение употреблять в речи причастия (в том числе - краткие) и деепричастия;
- умение употреблять служебные части речи;
- знание основных видов предложений;
- знание основных способов выражения логико-смысловых отношений в предложениях (объектные, атрибутивные, обстоятельственные отношения);
- умение употреблять косвенную и прямую речь;
- умение конструировать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- умение строить высказывания в соответствие с коммуникативно-речевой ситуацией.

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. При решении коммуникативных задач в рамках данного уровня иностранец должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции:

а) контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать беседу, поддерживать беседу, изменять тему (направление) беседы, завершать беседу адекватно ситуации общения; приветствовать, привлекать внимание, представляться, представлять кого-либо, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников; благодарить, извиняться, поздравлять, соболезновать, желать удачи, приглашать в соответствии с правилами речевого этикета;

б) регулирующие интенции: побуждать собеседника к совершению действия: выразить просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание; реагировать на побуждение: выразить согласие/несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться; обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать;

в) информативные интенции: запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах следствиях; о возможности, вероятности, необходимости; а также дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать, объяснять и др.

г) оценочные интенции: выразить и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность; выразить и выяснять морально-этическую оценку: одобрять, хвалить, упрекать, осуждать, порицать; выразить и выяснять социально-правовую оценку: оправдывать, защищать, обвинять; выразить и выяснять рациональную оценку: сравнивать со стандартом, нормой, оценивать целесообразность, эффективность, возможность/невозможность, истинность, вероятность/маловероятность и т.д.

1..2. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в следующих социально и психологически значимых ситуациях общения (причем как в ситуации нахождения в указанных пунктах, так и в ситуации обсуждения происходящих там событий):

– в социально-бытовой сфере при обеспечении личных потребностей: в банке, в поликлинике, в страховой компании, в ресторане, в транспорте и т.д.;

– в социально-культурной сфере: при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей, в театре, в кино, в клубе, на выставке, в музее и в библиотеке;

– в официально-деловой сфере: при решении социально-правовых вопросов в администрации, налоговой инспекции, в ГАИ, в банке и т.д.

1.3. Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики, которая представляет собой три тематических круга, выделенных по характеру участия в них говорящего:

1-ый круг тем актуален для говорящего как личности –

«Человек и его личная жизнь»,

«Семья»,

«Работа»,

«Отдых»,

«Мужчина и женщина»,

«Родители и дети»,

«Путешествия»,

«Свободное время»,

«Увлечения».

2-ой круг тем имеет социально-культурный характер –

«Человек и общество»,

«Человек и политика»,

«Человек и экономика»,

«Человек и наука»,

«Человек и искусство».

3-ий круг тем связан с общегуманистической проблематикой –

«Человек и природа»,

«Земля — наш общий дом»,

«Духовное развитие человечества»,

«Человек и освоение космического пространства».

1.4. Иностранец должен уметь понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

1.5. При чтении текстов иностранец должен уметь:

— использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки: — определить тему текста, понять его основную идею; — понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; — интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

1.6. Иностранец должен уметь:

— самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; Объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз.

— строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного аутентичного (или с минимальной степенью

адаптации) текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);

— передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выразить собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика. Графика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог, Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, переселение), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные (вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК6 (восклицание, переспрос).

2.2. Словообразование. Морфология

2.2.1. СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей; — существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тельАниц(а), -ник/-ниц(а), -чикАчи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анинАанка, -инАк(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.; — прилагательных: с суффиксами -н~, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-; — наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски; — глаголов: с суффиксами -ыва-ива-, -ва-а-, -и-, -ова-ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-. Основные чередования звуков в корне.

2.2.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

2.2.3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

2.2.4. МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько...), притяжательных (мой, твой, свой, ...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего,...), возвратного (себя) местоимений. 2.2.5.

2.2.5 ГЛАГОЛЫ

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов (1: *читать* — *читаю*; 2: *уметь* — *умею*; 3: *чувствовать* — *чувствую*; 4: *встретить* — *встречу*; 5: *отдохнуть* — *отдохну*); 6: *давать* — *дают*; 7: *ждать* — *ждут*; 8: *писать* — *пишут*; 9: *петь* — *поют*; 10: *мочь* — *могут*; 11: *идти* — *идут*; 12: *ехать* — *едут*; 13: *хотеть* — *хотят*; 14: *брать* — *берут*; 15: *жить*—*живут*; 16: *пить* — *пьют*; 17: *есть* — *едят*. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии и деепричастии. Краткая форма страдательных причастий.

2.2.6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

2.2.7. НАРЕЧИЕ

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*). Степени сравнения наречий.

2.2.8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (*в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у* и др.), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), частицы (*не, ни, ли, неужели, разве*), их значения.

2.3. СИНТАКСИС

2.3.1. ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Повествовательные. Вопросительные. Побудительные. Утвердительные. Отрицательные.

Двухкомпонентные модели:

— предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:
модели со спрягаемой формой глагола;

- модели без спрягаемой формы глагола;
 - предложения, не имеющие грамматического субъекта;
 - предложения с лексически ограниченными компонентами,
- Однокомпонентные модели:
- модели со спрягаемой формой глагола;
 - модели без спрягаемой формы глагола.

2.3.2. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.).

2.3.3. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Нейтральный порядок слов в предложении.

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого:
Брат читает;

2. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): *Зимой начались каникулы.*

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).*

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (*летняя ночь*).

2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (*в середине дня*)

3. В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (*быстро темнело, хорошо учился*).

4. Зависимая падежная форма следует за глаголом (*пришел в класс*).

2.3.4. ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но и*.

Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

— изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);

— определительные (*который, где, куда, откуда, когда*);

— временные (*когда, после того как, перед тем как, до того как*);

— условные (*если, если бы*);

— причинно-следственные (*потому что, так как, поэтому*);

— целевые (*чтобы, для того чтобы*);

— уступительные (*хотя, несмотря на то что*);

— образа действия (*как*); — меры и степени (*чем... тем*).

2.3.5. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

— Объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений ; инфинитив.

— атрибутивные отношения: согласованное определение; несогласованное определение, падежные и предложно-падежные формы существительных; инфинитив.

— обстоятельственные отношения:

а) пространственные — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия

б) временные, падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты

в) причинно-следственные — предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты

г) условные отношения — предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты

д) целевые отношения: предложно-падежные формы существительных, инфинитив

е) образа, способа действия.

2.3.6. ТРАНСФОРМАЦИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И УРОВНЕЙ

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

2.3.7. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ И ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Особенности официально-делового текста (абзачное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

ЛЕКСИКА

Лексический минимум II уровня составляет 10000 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. При этом к активной части словаря относится 6000 единиц.

Общие положения:

1. Экзамен по дисциплине «Русский язык» является одним из видов вступительных испытаний в Академию ГПС МЧС России на различные направления подготовки очной и заочной форм обучения. К экзамену допускаются иностранные граждане, выполнившие необходимые требования для поступления в Академию ГПС МЧС России. Вступительное испытание по русскому языку представляет собой тестовые задания, включающие 70 вопросов и два варианта.

2. Экзамен проводится в учебной аудитории. Продолжительность вступительного испытания — 2 часа (120 минут). Перед началом экзамена учебная группа в полном составе представляется принимающему экзамен (председателю комиссии). Во время экзамена все слушатели находятся в учебной аудитории в присутствии не менее двух преподавателей от кафедры.

3. Перед началом экзамена слушателям раздаются листы формата А4 с тестовыми заданиями и бланки для записи ответов на вопросы.

4. В ходе экзамена преподаватели кафедры имеют право отвечать на вопросы слушателей, не имеющие отношения к выбору ответа в решении тестовых заданий.

5. По истечении времени экзамена преподаватели кафедры собирают бланки письменного ответа и отдают их председателю предметной экзаменационной комиссии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
на вступительном испытании по русскому языку

Балл	Уровень
88-100	отлично
69-87	хорошо
36-68	удовлетворительно
0-35	неудовлетворительно

* Результаты вступительного испытания по русскому языку оцениваются по **100-балльной** шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешную сдачу вступительного испытания по русскому языку, составляет **36 баллов**.

Итоговый балл определяется путем суммирования баллов, полученных за правильно выполненные задания. Максимальное количество набранных баллов – **100**.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

СУБТЕСТ 1. АУДИРОВАНИЕ

Текст

Задания 1—5. Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

1. В ходе переговоров президенты России и Финляндии

- (А) поставили вопрос о территориальных претензиях
- (Б) объявили, что не имеют территориальных претензий
- (В) отложили решение вопроса о территориальных претензиях сторон

2. Президент России отметил успехи МВД в борьбе с

- (А) коррупцией
- (Б) наркобизнесом
- (В) уличной преступностью

3. Тема традиционного радиообращения Президента:

- (А) экономическая ситуация в стране
- (Б) политическая ситуация в стране
- (В) развитие фундаментальной науки

4. Сергей Станкевич подозревается в

- (А) сокрытии налогов
- (Б) получении взятки
- (В) нарушении визового режима

5. Потепление климата Земли, отмеченное метеорологами,

- (А) грозит катастрофой человечеству
- (Б) нуждается в дальнейшем изучении
- (В) вызывает волнение у ученых

ТЕКСТ

Добрый вечер//В эфире итоги дня// Сегодня в ходе переговоров в Кремле президенты России и Финляндии/ объявили/ что Москва и Хельсинки не имеют территориальных претензий друг к другу// Также глава государства призвал умерить накал общественной критики/в адрес органов Внутренних дел/ призвал не обливаться все время грязью МВД// В ходе рабочей встречи с главой МВД/Анатолием Куликовым/ Президент отметил/что именно благодаря деятельности этого ведомства сегодня люди более спокойно могут ходить по улицам/чем два/три года назад// Ну а завтра/Президент России /выступит с традиционным радиообращением к россиянам // Темой которого будет развитие промышленности и сельского хозяйства в стране// Воеводский суд в Варшаве признал сегодня юридически недопустимой выдачу Российским органам правосудия/бывшего советника Президента/Сергея Станкевича// Напомню/ что Станкевич/подозреваемый в России в получении взятки/был задержан в польской столице/по заявке Интерпола/в начале лета этого года// Значительное

потепление климата Земли/отмечают британские ученые// Как сообщила сегодня метеорологическая служба Великобритании/нынешний год стал самым теплым за всю историю наблюдений/которые ведутся/с 1860 года// Наибольшее беспокойство ученых вызывает потепление Тихого океана у западных берегов Латинской Америки//

СУБТЕСТ 2. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Выберите правильный вариант ответа. Отметьте свой выбор в матрице.

1.	Работодателей должен привлечь тот факт, что у меня уже есть 5 лет работы по специальности, хотя я только что закончил вуз	(А) (Б) (В) (Г)	практики стажёра стажировки стажа
2.	Мошенники в художественной галерее подлинник картины довольно искусной копией.	(А) (Б) (В) (Г)	отменили переменили применили подменили
3.	После аварийного разлива нефти было важно наступление экологической катастрофы.	(А) (Б) (В) (Г)	возвратить предотвратить превратить отвратить
4.	Не отказывайся от участия в проекте: таких предложений ты больше не	(А) (Б) (В) (Г)	получала получаешь получишь получила
5.	Пропавший во время полёта на Марс космический аппарат мог не посадки на эту планету	(А) (Б)	выдержать выдерживать
6.	Когда я читала вашу работу, я не заметила в ней	(А) (Б) (В) (Г)	недостатки недостатков недостаткам недостатках
7.	Сотрудник опоздал на совещание и долго извинялся.....	(А) (Б) (В) (Г)	своих коллег у своих коллег свои коллеги перед своими коллегами
8.	.... Вы вполне можете поступить в аспирантуру	(А) (Б) (В) (Г)	В ваших способностях С вашими способностями От ваших способностей У ваших способностей
9.	Эта страна богата	(А)	с замечательными традициями

		(Б) (В) (Г)	замечательных традиций замечательными традициями замечательным традициям
10.	Городская пожарная служба в любой момент готова противостоять	(А) (Б) (В) (Г)	огонь огню с огнём от огня
11.	По сравнению с прошлым веком время сна здорового человека уменьшилось	(А) (Б) (В) (Г)	на два-три часа в два-три часа за два – три часа через два – три часа
12.	..... заповедника Аскания-Нова удалось спасти от гибели сайгаков – древнейших животных, ровесников мамонтов.	(А) (Б) (В) (Г)	Благодаря созданию Из-за создания При создании В создании
13.	Преподаватели и студенты собрались на кафедре тематики дипломных работ.	(А) (Б) (В) (Г)	над обсуждением для обсуждения за обсуждение в обсуждении
14.	Обсуждение представленной на конкурсе работы переносится на	(А) (Б) (В) (Г)	на завтрашний семинар в завтрашнем семинаре на завтрашнем семинаре при завтрашнем семинаре
15.	По этому вопросу вам лучше обратиться	(А) (Б) (В) (Г)	за кафедрой русского языка по кафедре русского языка кафедру русского языка на кафедру русского языка
16.	Эта работа только кажется лёгкой.	(А) (Б) (В) (Г)	по первому взгляду на первый взгляд за первым взглядом с первым взглядом
17.	В российских университетах проводится конкурс новых технологий обучения, на получение премии президента Российской Федерации	(А) (Б) (В) (Г)	выдвигаемых выдвигающих выдвигавших выдвинувших
18.	Глобализация новостей – это активный обмен информацией между регионами мира, посредством спутниковых и	(А) (Б) (В) (Г)	осуществляемый осуществлявший осуществляя осуществив

	компьютерных систем.		
19.	В современной технике используются закономерности, ... ещё в прошлом веке	(А) (Б) (В) (Г)	открывающие открываемые открывшие открытые
20.	Зрители долго аплодировали оркестру, Ростроповичем	(А) (Б) (В) (Г)	руководящему руководимому руководившему руководимый
21.	В Эрмитаже открылась выставка,... все этапы реставрации и восстановления картины Рембрандта «Даная».	(А) (Б) (В) (Г)	отраженная отражающая отражаемая отразив
22.	... по каналам ИТАР ТАСС информация была немедленно передана всеми информационными агентствами.	(А) (Б) (В) (Г)	Получившая Получающая Получая Полученная
23.	..., мой приятель совершенно неожиданно отказался от работы.	(А) (Б) (В) (Г)	Бросая начатые эксперименты Бросив начатые эксперименты Бросавший начатые эксперименты Бросающий начатые эксперименты
24.	Всесторонне обсудив тему.....	(А) (Б) (В) (Г)	работа была начата было произведено начало работ можно начинать работу работа началась
25.	..., применяя новейшие разработки дизайнеров.	(А) (Б) (В) (Г)	Вокзал строится Строительство вокзала организуется Вокзал строят Вокзал построен
Задания 26-35. Выберите правильный вариант, синонимичный выделенному слову.			
26.	Главной достопримечательностью марокканского города Фес является	(А) (Б)	которая считалась которая считается

	мечеть Карауин, <i>считающаяся</i> одним из старейших университетов в мире.	(В)	которая будет считаться
27.	Школа в Бангладеш, <i>которую построили</i> вручную из глины и бамбука, получила одну из самых престижных мировых премий в области архитектуры.	(А) (Б) (В) (Г)	построенная построившая строившая строящаяся
28.	Премия «Ника» — это высшая награда, <i>присуждаемая за выдающиеся достижения</i> в области киноискусства.	(А) (Б) (В) (Г)	которую присуждают за выдающиеся достижения в области киноискусства которую присуждали за выдающиеся достижения в области киноискусства которую присудили за выдающиеся достижения в области киноискусства которую будут присуждать за выдающиеся достижения в области киноискусства
29.	В книгу вошли высказывания, <i>принадлежащие</i> известным политикам.	(А) (Б) (В) (Г)	которые принадлежали известным политикам которые должны принадлежать известным политикам которые принадлежат известным политикам которые будут принадлежать известным политикам
30.	Вопрос, <i>который сейчас обсуждается</i> , касается подписания договора об уничтожении химического оружия.	(А) (Б) (В) (Г)	обсуждающий сейчас обсуждающийся сейчас обсуждаемый сейчас обсужденный сейчас
31.	<i>Изучая теорию</i> , думайте о возможности ее применения.	(А) (Б) (В) (Г)	Когда изучите теорию Когда изучали теорию Когда изучили теорию Когда изучаете теорию
32.	Аспирант, <i>зная о сложности темы</i> , решил все-таки продолжать работу.	(А)	несмотря на то что знал о сложности темы

		(Б) (В) (Г)	так как знал о сложности темы когда знал о сложности темы который знал о сложности темы
33.	Андрей только один раз посмотрел в словарь, <i>когда переводил статью.</i>	(А) (Б) (В) (Г)	переводя статью переведя статью переводивший статью переводящий статью
34.	Если <i>знать биографию</i> поэта, можно глубже понять смысл его стихотворений.	(А) (Б) (В) (Г)	Знающие биографию поэта Узнавшие биографию поэта Зная биографию поэта Узнав биографию поэта
35.	<i>После того как прочитаете книгу,</i> подумайте, что хотел сказать автор.	(А) (Б) (В) (Г)	Читая книгу Читавшие книгу Прочитав книгу Прочитывая книгу
36.	Общественные отношения воздействуют на природу человека, под их влиянием у него формируются нравственные, политические и гражданские свойства.	(А) (Б) (В) (Г)	и а зато но
37.	Интеллигентный человек отличается от других на свои поступки смотрит через призму морали	(А) (Б) (В) (Г)	тому, что в том, что тем, что с тем, что
38.	Далай-лама совершил трёхдневный визит в Перу, на встречу с ним направились представители других религиозных организаций.	(А) (Б) (В) (Г)	откуда куда где когда
39.	..... Интернет является глобальной информационной сетью планеты, его сведения доступны каждому человеку, где бы он ни находился.	(А) (Б) (В) (Г)	благодаря тому что несмотря на то что когда где
40.	..... каждый человек осознавал своё предназначение, то общество было	(А) (Б)	если бы если

	бы более справедливым.	(В) (Г)	пусть хотя
41.	Перед входом в лекторий висело объявление,...	(А) (Б) (В) (Г)	чтобы завтра лекция была в 14.00 будет ли завтра лекция в 14.00 что завтра лекция будет в 14.00 в котором лекция будет завтра в 14.00
42.	Хорошо обдумайте последствия своего поступка,... принять окончательное решение.	(А) (Б) (В) (Г)	прежде чем пока пока не после того как
43.	К сожалению, мы не знаем,... говорилось в письме, недавно полученном Сашей.	(А) (Б) (В) (Г)	чему о чем чем с чем

Задания 44-45. К выделенным выражениям подберите близкие по смыслу конструкции. Отметьте свой выбор в матрице.

44.	Начинающему бегуну не догнать чемпиона.	(А) (Б) (В) (Г)	Начинающему бегуну нельзя догнать чемпиона. Начинающий бегун может не догнать чемпиона. Начинающий бегун не может догнать чемпиона. Начинающий бегун не обязан догонять чемпиона.
45.	Им не от кого ждать помощи	(А) (Б) (В) (Г)	Они ни от кого не ждали помощи. Им ни от кого не нужна помощь. Нет ничего, что им бы могло помочь. Нет никого, от кого бы они могли бы ждать помощи.

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

Текст 1.

Россия перед эпохой преобразования

Московское государство было государство лесное по преимуществу.

Иностранцам путешественникам вся страна казалась обширным лесом, кое-где расчищенным под жилища и **пашню**. Некоторые из путешественников не могли удержать своего восторга от того вида, какой представляла им Московия весною, вида громадного ярко-зелёного сада, наполненного бесчисленным множеством певчих птиц. Как ни прекрасен был, однако, весенний вид лесистой **Московии**, это преобладание леса имело свои невыгодные стороны; суровость климата, сырость, обилие болот, затруднявших проезд летом, заставлявших прибегать к тяжёлому труду **мощения дорог** деревом. Около столицы путешественники в летние ночи должны были раскладывать костры, чтобы спастись от комаров и **мошек**. Кроме этой неприятности, была и опасность от дикого зверя, живущего в лесу.

Среди этой обширной и пустынной страны, где человек недавно начал подчинять природу своей воле, где редко встречались небольшие сёла, города, западный путешественник с нетерпением ждал, когда же покажется тот знаменитый город, который давал имя целой стране. И вот перед ним развёртывалась Москва и вдали производила сильное и выгодное впечатление: на неизмеримом пространстве чёрная громада домов, но над этой громадою поднималось бесчисленное множество церквей и колоколен. Выше всех поднимался Кремль, жилище великого государя, с белою каменною стеною, наполненной белыми каменными церквями с позолоченными главами. Посредине Кремля возвышается колокольня Ивана Великого, кажущаяся гигантом на фоне скромной высоты других зданий. Эта белизна кремлёвской каменной стены и церквей в противоположность массе тёмных деревянных домов дала происхождение известному эпитету, который до сих пор остаётся за Москвою, — белокаменная.

Город просторно раскинулся по горной и луговой стороне своих рек, сочетая белокаменные стены Кремля с простотою и бедностью деревянного жилища, окружённого обширным двором, садом, огородом. Москва своим характером была полною представительницею страны, в которой была царствующим городом. (264 слова) (По С.М. Соловьёву)

мошки - мелки летающие насекомые

мощение дорог - строительство дорог

пашня - вспаханное поле

Московия - название Русского государства в иностранной литературе 16-17 веков.

Выберите правильный вариант ответа, отметьте его в матрице.

1. Что нравилось иностранцам путешественникам?

(А) леса

(Б) сады

(В) реки

2. Зачем жители Московии мостили деревянные дороги ?

(А) чтобы справиться с сырым, суровым климатом

(Б) чтобы легче было передвигаться по болотистой местности

(В) чтобы иностранным путешественникам было легче перемещаться по сырой болотистой местности.

3. Целью автора текста является

(А) описание архитектурных сооружений Москвы

(Б) рассказ о путешествии иностранцев по Московии

(В) воссоздание исторического облика Московии и её столицы

4. Сидя у костра у окрестностей столицы, путешественник

(А) вспоминал зелёные сады Московии.

(Б) заслушивался пением птиц.

(В) спасался от диких зверей и насекомых.

5. Москва называется белокаменной, потому что

(А) все постройки были из белого камня

(Б) все церкви были белые

(В) колокольня Ивана Великого была из белого камня.

6. Москва была царствующим городом, потому что ...

(А) величие белокаменных стен сочетается с простотой деревянных жилищ

(Б) величие Кремля и лесные просторы

(В) величие царский палат и простые деревянные жилища.

Текст 2.

Начало университета

Более девяноста лет назад состоялось событие, которое на все последующие десятилетия определило культурное лицо Ростова: в 1915 году с величайшим торжеством был открыт первый в нашем городе университет. «Не было бы счастья, да несчастье помогло», — говорили по этому поводу ростовчане, имея в виду, что университет был эвакуирован из Варшавы в связи с началом **Первой мировой войны**.

На берегах Дона оказались пять факультетов престижного и старейшего в стране вуза со всеми преподавателями и 724 студентами. Вместе с ними приехали несколько сотен **элегантных** варшавянок — студенток **Высших**

женских курсов и Женского медицинского института. Через несколько месяцев студентами университета стало 1245 жителей Ростова.

Преподавательский состав университета оказался блестящим, многие профессора получили учёную степень в Петербурге или Варшаве, имели европейскую и даже мировую известность. Имена нескольких из них попали в самую престижную русскую энциклопедию Брокгауза и Ефрона. Одним из самых известных учёных был Сергей Иванович Вехов, который стал первым ректором «Варшавки» в Ростове. С.И. Вехов являлся выдающимся филологом, перед знаниями которого склоняли научные головы авторитеты самого Оксфорда. В число преподавателей входил основатель вирусологии Л.И. Ивановский. После революции некоторые светила науки вместе с белой армией покинули Россию в надежде, что со своими знаниями они нигде не пропадут. Но большинство учёных остались в Ростове при новой власти, считая науку выше политики.

Переполненный беженцами город с полупустой казной принял университет достойным образом, потратив на благоустройство и на жалованье преподавателям полтора миллиона золотых рублей. Уже в 1916 году университет перестал называться Варшавским, в 1917 году он был переименован в Донской, а при Советской власти — в Северо-Кавказский.

Несмотря на это, жители Ростова ещё долго называли его «Варшавкой», имея в виду западноевропейские студенческие традиции, которые причудливо переплетались с местными реалиями. Тон в университете задавали учащиеся-поляки, хотя они и были в меньшинстве. Ростовские студенты в 1915-1919 годах ходили в цветастых шапочках германо-скандинавского образца, называли друг друга «буршами» и «вагантами» (странствующими студентами). Соблюдали средневековый обряд посвящения в студенты: поливали новичков водой и чернилами, дёргали за волосы. Всё это называлось по-латыни «беаниум». Надо сказать, что латынь была у студентов в большом почёте: прямо на улицах во всё горло они распевали свой гимн «Гаудеамус». Это название получила и университетская газета, и винный студенческий погребок. А городской оркестр исполнял «Гаудеамус» при появлении студентов в парке.

Тем не менее дружбы между учащимися на первых порах не было. Так, по свидетельству профессора Парийского, русские и поляки совершенно не разговаривали между собой. Однако дух интернационального Ростова проявился и здесь. Уже через несколько лет, к 1917 году, контингент учащихся, сильно разбавленный армянами, евреями, казаками, подданными других государств, так перемешался, что от национальной разграниченности ничего не осталось. (419 слов) (По В.И. Варенику)

Ростов-на-Дону - город на юге России,

Дон - река в России

беженец — человек, покинувший свой дом, спасаясь от бедствий

жалованье (устар.) — зарплата

казна (устар.) — совокупность денежных средств

обряд — действия, строго определённые традицией
погребок — небольшое заведение, где торгуют вином
причудливо — необычно
светило науки — человек, который прославился в сфере науки

Первая мировая война (1914-1918) — война между Германией, Австро-Венгрией, Турцией, Болгарией с одной стороны и Россией, Францией, Великобританией, Сербией, Японией, Италией, Румынией, США с другой стороны. Всего в войне приняло участие 34 государства.

Русская энциклопедия Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона — дореволюционная русская энциклопедия, состоящая из 86 томов и выходившая с 1890 по 1907 годы.

Выберите правильный вариант ответа, отметьте его в матрице

7. Варшавский университет переехал из Польши в Ростов-на-Дону, так как....

- (А) в нём не было университета
- (Б) ожидалась Первая мировая война
- (В) шла Первая мировая война

8. В Ростов приехали известные ... профессора.

- (А) в России и Европе
- (Б) в Америке и в Европе
- (В) в Польше и в России

9. Многие профессора сделали научную карьеру....

- (Б) в Ростове
- (Б) в Варшаве
- (В) в Петербурге и Варшаве

10. Город с полупустой казной

- (А) не принял университет достойно
- (Б) принял университет достойным образом
- (В) отнёсся к появлению университета безразлично

11. Латынь среди ростовских студентов до 1919 года была в почёте, так как....

- (А) европейские традиции в университете были господствующими
- (Б) латинский язык преподавали очень хорошие специалисты
- (В) университетская газета носила латинское название «Гаудеамус»

12. Варшавские и ростовские студенты в начале обучения не

разговаривали друг с другом, так как...

- (А) не были знакомы
- (Б) не хотели общаться
- (В) говорили на разных языках

13. Университет перестал называться Варшавским

- (А) в 1917 г.
- (Б) в 1918 г.
- (В) в 1916 г.

Текст 3.

СВОЙ ДОМ

По данным социологических исследований, в российских городах шесть горожан из десяти предпочли бы жить в собственном доме. Однако объёмы и темпы жилищного строительства, заданные национальным проектом заставляют строителей направлять свои усилия на **возведение** многоэтажных домов.

Многоэтажная застройка — это сложные проекты, особые технологии, дорогое оборудование, привлечение к работе специалистов высокой квалификации. Кроме того необходимо проводить детальные **изыскательские работы** на месте будущей стройки. Малоэтажное домостроение во всём этом не нуждается. Во-первых, в «малоэтажках» нет лифтов, мусоропроводов, проще и дешевле в эксплуатации схемы тепло- и водоснабжения, хотя строительство инженерных сетей относительно дороже. Во-вторых, такие дома экологически более благоприятны для проживания: вокруг них больше пространства, зелени, воздуха на «душу населения», чем в высотном квартале. В-третьих, малоэтажные дома могут строиться по индивидуальным планам, в то время как высотное строительство невозможно без унифицированных проектов.

Идею «одноэтажной России» поддержали на самом высоком уровне. Более того, была поставлена задача сделать малоэтажное строительство массовым, а значит доступным для семей со средними доходами. Был подготовлен и утверждён законопроект, который определяет меры поддержки жилищно-строительных кооперативов по возведению малоэтажных посёлков. Однако вопрос стоимости такого строительства является ключевым. На себестоимость возводимых объектов влияют два серьёзных фактора: внедрение современных экономических технологий и выделение земельных участков под строительство зданий.

Наряду с традиционными строительными материалами (дерево, кирпич, бетонные блоки) в последние годы во многих странах всё шире используется каркасное домостроение, многослойные сборные конструкции и объёмные модули. Такие технологии позволяют **поставить** малоэтажное строительство домов **на поток**. Каркасный дом собирается из готовых элементов. Каркас дома снаружи обшивается панелями. Их внутреннее пространство заполняется

утеплителем. Даже в сильные холода правильно собранный каркасный дом долго сохраняет тепло. Такое строительство обходится дешевле по сравнению со строительством кирпичного дома.

Для возведения сборных домов используются многослойные панели, которые полностью монтируются на заводе. В результате монтаж такого дома производится за считанные дни при любой погоде. Коммуникации проходят внутри стен. Ещё одно преимущество этой технологии — не нужна внешняя отделка. Следующий шаг — строительство из объёмных модулей. В заводских условиях собирается не просто панель, а довольно крупный элемент будущего дома, что увеличивает скорость строительства. Заводы по производству подобных домов уже работают во многих регионах страны.

И всё же даже самые экономичные технологии не обеспечивают доступную цену, поскольку конечная цена дома зависит ещё и от стоимости земельного участка. Именно здесь эксперты видят камень преткновения при реализации программы массового малоэтажного строительства. Смягчить ситуацию можно разными путями. Например, перевести пустующие сельскохозяйственные земли под строительство жилья. Необходимо также включать проекты малоэтажного строительства в генеральный план развития городов. В таком случае выделение земли под строительство муниципального жилья не будет проблематичным. (407 слов)

возведение — строительство

изыскательские работы — исследования, определяющие целесообразность строительства

поставить на поток — непрерывно производить что-либо одинаковое

Выберите правильный вариант ответа, отметьте его в матрице.

14. Большинство городских жителей России

- (А) имеют собственные дома
- (Б) предпочитают многоэтажные дома
- (В) предпочли бы жить в частных домах

15. Будущее массового строительства малоэтажных домов зависит от

- (А) применения современных технологий
- (Б) качества изыскательских работ на месте стройки
- (В) государственной поддержки

16. В соответствии с законопроектом одноэтажные дома должны быть доступны

- (А) всем гражданам, имеющим средний достаток
- (Б) только хорошо обеспеченным гражданам
- (В) каждому, кто нуждается в жилье

17. Каркасный дом долго сохраняет тепло, так как....
- (А) собирается из готовых элементов
 - (Б) при строительстве используется кирпич
 - (В) обшивается панелями, имеющими утеплитель
18. В сборных домах используются многослойные панели, которые
- (А) монтируются на месте строительства
 - (Б) собираются прямо на заводе
 - (В) доставляются в разобранном виде
19. Отличие домов из объёмных модулей состоит в том, что они
- (А) строятся из многослойных панелей
 - (Б) собираются из крупных элементов
 - (В) не нуждаются в отделке
20. Программу малоэтажного строительства невозможно реализовать без ...
- (А) решения вопроса о выделении земельных участков
 - (Б) уменьшения стоимости строительных материалов.
 - (В) нарушения экологических норм

Заведующий кафедрой иностранных
и русского языков

/Е.М. Скурко/

15 декабря 2025 г.